

#8M

8 de marzo

**Día Internacional
de las Mujeres Trabajadoras**



**No al ajuste
No a la reforma
laboral**



AMSAFE

CTERA  CTA

Editorial

El 8 de marzo en la escuela: memoria e igualdad

El 8 de marzo es una jornada de memoria, de lucha y de organización colectiva. Recuerda las históricas luchas de las mujeres trabajadoras que se levantaron contra la explotación, reclamaron igualdad de derechos y alcanzaron mejoras laborales que hoy forman parte de nuestras conquistas sociales.

En la educación pública, esta fecha tiene un significado profundo. La docencia es un trabajo sostenido mayoritariamente por mujeres que, todos los días, con responsabilidad y compromiso, sostienen la escuela pública defendiendo el derecho social a la educación.

Este 8 de marzo las y los docentes de la provincia de Santa Fe estamos atravesando un conflicto: salarios que no alcanzan, pago de sumas en negro, discriminación hacia jubiladas y jubilados, y políticas como el presentismo que extorsionan y castigan a quienes sostenemos las escuelas.

Frente a este escenario reafirmamos nuevamente que los derechos se conquistan y se defienden colectivamente. Cada avance ha sido fruto de la organización, la participación y la lucha de las y los trabajadores.

Abordar el significado del 8 de marzo en las aulas permite recuperar la historia de las luchas de las mujeres trabajadoras y reflexionar sobre las desigualdades que aún persisten.

Hoy nos enfrentamos a nuevos desafíos que hacen que, nuevamente, estemos en la calle para defender conquistas históricas. Por eso, más que nunca, es imprescindible tener memoria.

El material que presentamos reúne propuestas pedagógicas y actividades para el aula que buscan aportar a ese proceso colectivo de reflexión, aprendizaje y construcción de igualdad.

En el aula, en la calle, en cada espacio, seguimos defendiendo la escuela pública, el derecho social a la educación y los derechos de las y los trabajadores de la educación.

Seguimos fortaleciendo la AMSAFE, con unidad, lucha y organización.

Rodrigo Alosa
Secretario General
AMSAFE



Introducción

8M Día Internacional de la Mujer Trabajadora

El 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer Trabajadora, es una fecha que invita a recordar las luchas históricas de las mujeres por la conquista de derechos laborales, sociales y políticos.

A lo largo de la historia, las mujeres trabajadoras han protagonizado procesos colectivos de organización y lucha que permitieron avanzar en derechos fundamentales: mejores condiciones de trabajo, acceso a la educación, participación política y reconocimiento social. Sin embargo, muchas desigualdades persisten, especialmente en el mundo del trabajo, donde continúan existiendo brechas salariales, desigual distribución de las tareas de cuidado y dificultades para acceder a espacios de decisión.

La escuela tiene un papel central en la construcción de ciudadanía y en la formación de miradas críticas sobre la realidad social. Trabajar el significado del 8 de marzo en las aulas permite recuperar la memoria de las luchas de las mujeres, reconocer su aporte en distintos ámbitos de la vida social y reflexionar junto a las y los estudiantes sobre las desigualdades que aún persisten.

Las propuestas pedagógicas que integran esta revista buscan acompañar ese proceso. A través de actividades de lectura, investigación, debate, dramatización y

producción colectiva, se propone que niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan reconocer el papel de las mujeres en la historia, analizar las condiciones del mundo del trabajo y comprender que los derechos conquistados son el resultado de procesos colectivos de organización y lucha.

Las actividades incluyen instancias de reflexión sobre mujeres que transformaron la historia, el análisis del origen del 8 de marzo, el debate sobre desigualdades laborales, la investigación sobre mujeres y movimientos sociales, dramatizaciones sobre luchas históricas y dinámicas participativas como juegos de roles y debates sobre igualdad en el trabajo. De esta manera, se promueve que las y los estudiantes participen activamente en la construcción de conocimientos y en la comprensión de los procesos sociales que atraviesan nuestra realidad.

Entendemos que abordar el 8 de marzo en la escuela pública es una oportunidad para promover valores de igualdad, respeto y solidaridad.

Seguimos construyendo memoria y fortaleciendo derechos.



Propuestas para el aula

8M para trabajar en la escuela

1. Mujeres importantes en nuestra vida

Objetivo: reconocer el aporte de las mujeres en la vida cotidiana.

Actividad: Conversar con las y los estudiantes:

¿Qué mujeres conocen que trabajan mucho todos los días?

¿Qué hacen en su casa, escuela o barrio?

Luego dibujan y completan la frase:

“Una mujer importante en mi vida es... porque...”

Se puede armar un mural colectivo en el aula.

2. Cuentos de mujeres valientes

Actividad de lectura: leer un cuento o breve biografía de mujeres que hicieron historia, por ejemplo: Juana Manso, Cecilia Grierson, María Elena Walsh, Madres y Abuelas de Plaza de Mayo.

Preguntas para conversar

¿Qué hizo esta mujer? ¿Por qué fue importante? ¿Qué dificultades tuvo que enfrentar?

Actividad final: escribir o dibujar
“Qué aprendimos de esta historia”.

3. Los trabajos de las mujeres

Actividad de reflexión: Mostrar imágenes de mujeres trabajando en distintos ámbitos: médicas, docentes, científicas, deportistas, agricultoras, obreras.

Preguntar:

¿Las mujeres pueden hacer todos los trabajos? ¿Antes era igual?

4. El origen del 8 de marzo

Leer un breve texto sobre las luchas de las mujeres trabajadoras.

Luego debatir: *¿Por qué el 8 de marzo se llama Día de la Mujer Trabajadora? ¿Qué derechos se reclamaban? ¿Qué reclamos siguen vigentes hoy?*

Producción: Realizar una línea de tiempo de las conquistas de las mujeres.

5. Trabajo, desigualdad y derechos

Proponer discutir estas preguntas: ¿Las mujeres ganan lo mismo que los varones? ¿Quién realiza la mayor parte de las tareas de cuidado? ¿Cómo impacta esto en el trabajo y en la vida de las mujeres?

Actividad final: Realizar un afiche o infografía con el título: *“Desigualdades que aún existen”*

6. Mujeres y luchas colectivas

Cada grupo investiga una mujer o colectivo de mujeres que haya luchado por derechos.

Ejemplos: Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, Juana Azurduy, Azucena Villaflor, Berta Cáceres, Mujeres sindicalistas.

Al finalizar la investigación, presentar: afiche, representación o podcast.

7. ¿Qué significa hoy el 8M?

Proponer que las y los estudiantes discutan. **Organizar debate:** *¿El 8 de marzo es solo una fecha para regalar flores? ¿Por qué millones de mujeres marchan cada 8 de marzo? ¿Qué rol puede tener la escuela en la construcción de igualdad? ¿Qué derechos conquistaron las mujeres a lo largo de la historia? ¿Qué desigualdades siguen existiendo hoy?*

Realizar un afiche colectivo con la consigna *“Derechos conquistados por las mujeres”.*

Propuestas pedagógicas **8M para trabajar en la escuela**

8. Dramatización: “Historias de lucha”

Actividad artística: Las y los estudiantes representan pequeñas escenas sobre:

- *mujeres en fábricas reclamando derechos*
- *maestras defendiendo la escuela pública*
- *mujeres organizándose en sindicatos*
- *mujeres luchando por el derecho a votar*

Cierre de la actividad: Reflexionar sobre las distintas escenas. *¿Por qué organizarse colectivamente cambia la historia?*

9. Feminismo y derechos laborales

Leer la siguiente frase: *“El feminismo también lucha por derechos laborales: igualdad salarial, reconocimiento del trabajo de cuidados y condiciones dignas de trabajo.”*

Preguntas para iniciar la conversación: *¿Qué creen que significa esta frase? ¿Por qué el feminismo también habla del trabajo? ¿Qué relación tiene esto con el 8 de marzo?*

Debate en grupos: Dividir la clase en grupos y proponer discutir estas preguntas: *¿Las mujeres y los varones tienen las mismas oportunidades laborales? ¿Qué es la brecha salarial? ¿Qué tareas de trabajo no remunerado realizan muchas mujeres? ¿Cómo influye el cuidado de niños, personas mayores o familiares en la vida laboral?*

Cada grupo comparte sus conclusiones. Se registran en el pizarrón tres ejes: Problemas que identificamos. Causas posibles. Cambios necesarios.

10. Leer esta idea:

“Muchos de los derechos laborales actuales -jornada de ocho horas, licencias, igualdad salarial- fueron conquistados gracias a la organización y la lucha colectiva.”

Preguntas: *¿Qué papel tienen los movimientos sociales y sindicales en la conquista de derechos? ¿Por qué es importante debatir estos temas en la escuela? ¿Por qué el*

8 de marzo sigue siendo un día de lucha?

8. Juego de roles: “Debate sobre igualdad en el trabajo” Reflexionar sobre desigualdad laboral, derechos y luchas de las mujeres trabajadoras, comprendiendo que los derechos laborales son resultado de procesos sociales y debates colectivos.

a) Situación a representar: Una mesa de debate público analiza el siguiente tema: *“¿Qué medidas son necesarias para garantizar igualdad entre mujeres y varones en el mundo del trabajo?”* Cada grupo representará un rol diferente.

b) Roles: Trabajadoras plantean problemas que enfrentan en el mundo laboral: brecha salarial, dificultades para acceder a puestos de decisión, desigual distribución de tareas de cuidado, precarización laboral, Empresarios o empleadores.

Plantean su perspectiva sobre: organización del trabajo costos laborales, políticas de igualdad, desafíos del mercado laboral, Estado / legisladores.

Debatén posibles políticas públicas: leyes de igualdad salarial, licencias parentales, políticas de cuidado, programas de empleo.

Sindicatos Defienden: derechos laborales, negociación colectiva, igualdad de oportunidades, condiciones dignas de trabajo.

c) Cada grupo investiga y prepara sus argumentos.

d) Se realiza el debate público (cada grupo expone su posición). Se abre una ronda de preguntas entre los grupos.

e) Para cerrar la actividad se realizan las siguientes preguntas: *¿Qué conflictos aparecieron en el debate? ¿Qué propuestas surgieron para reducir desigualdades? ¿Por qué los derechos laborales suelen conquistarse mediante luchas colectivas?*