Breve encuadre histórico

Entre 1976 y 1983 hubo una dictadura militar en argentina que ejerció el poder sin respetar los Derechos de las personas La suspensión de las garantías democráticas, el reemplazo de un gobierno elegido por el pueblo por un gobierno autoritario, la censura en los medios, la persecución, los secuestros, la tortura, las desapariciones, el robo de bebés, la prohibición de los partidos políticos, la intervención de los sindicatos y la brusca caída del salario caracterizaron estos años.

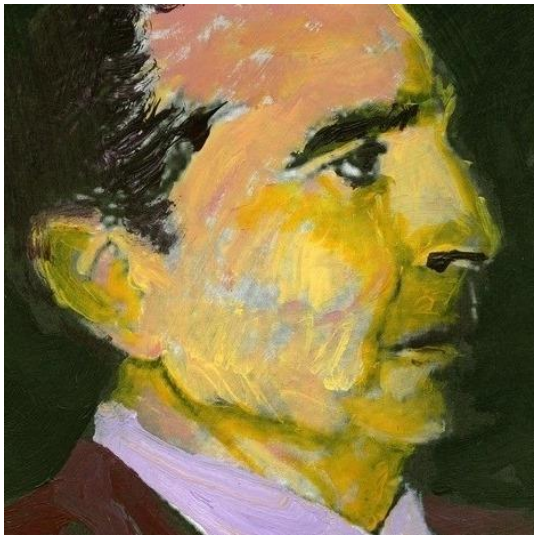
El gobierno militar tuvo como objetivo disciplinar a una sociedad en valores como el individualismo, el "*no te metás*", la desconfianza y la sospecha. La horrorosa violación a los derechos humanos incluyó **SECUESTROS, ASESINATOS Y** la desaparición de 30.000 personas: trabajadores, deportistas, docentes, estudiantes, amas de casa, delegados sindicales, familiares de militantes, artistas, sacerdotes, niños, periodistas, sospechosos de algo. Esto era imprescindible para desarticular la solidaridad y la capacidad de los trabajadores de organizarse para resistir la aplicación de un nuevo modelo económico. Cada vez que llega esta fecha sentimos la necesidad de explicarles a las generaciones más jóvenes qué ocurrió en nuestro país, y por qué.

La represión en Argentina Secuestro y torturo a 600 maestros /as, en la provincia de Santa fe son 33 los/as Maestro y maestras que fueron asesinados y desaparecidos.

Les invitamos a ver un breve **documento audiovisual** sobre que paso en la educación argentina durante esos años (La Vaquita Solidaria (18/10/2017) *La Educación en épocas de la Dictadura Militar* – Duración: 29 minutos, 44 segundos / 23 minutos, 55 segundos)

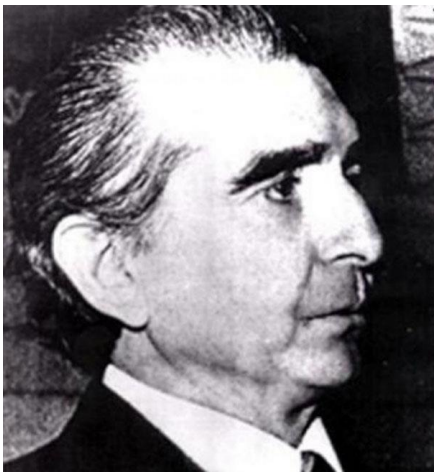
Enlace para ver el video: La educación en épocas de la dictadura militar

Conocemos la historia de un Maestro: "Isauro Arancibia"



Isauro era Maestro rural en Tucumán, era sindicalista, buscaba la unificación de todos los gremios, uno de los fundadores y Secretario de Ctera (*Confederación de trabajadores de la educación de la república Argentina*) el 24 de marzo de 1976 Isauro se encontraba junto a su hermano Arturo (también Maestro) en la sede gremial, los militares irrumpieron por la fuerza y asesinaron a ambos de 120 balazos… también robaron sus zapatos nuevos que su sobrino le había regalado. Eduardo Rosenzvaig escribe en su libro "la oruga en el pizarrón"…"hay que recuperar esos zapatos porque un Maestro no puede andar descalzo por el cielo…"

Isauro luchaba por la escuela pública, porque sea laica y libre, por euiparación salarial de Maestros provinciales y Nacionales… con él se logró que: se crearan juntas de clasificación con representación docente, regímenes de licencias, bonificación por zona y bonificación por antigüedad ….



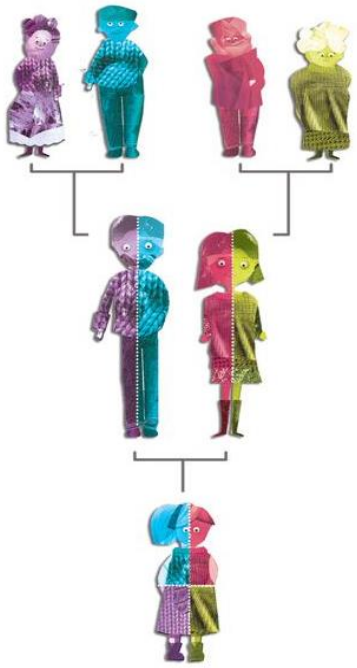
La escuela, los docentes tenemos el compromiso social de que las nuevas generaciones tomen el legado de Memoria, Verdad y Justicia… no queremos olvidar ni silenciar, la educación es un acto político y nos queda también el compromiso de buscar a los nietos que nos faltan a todes, porque es parte de nuestra identidad colectiva, la educación necesita seguir acompañando a las Madres y Abuelas de la plaza en busca de Verdad y justicia.

Caminamos con los zapatos de Isauro, seamos capaces de trabajos colectivos, solidarios y amorosos, en estos días de paros y luchas sociales, de reivindicación de Derechos a los sectores más vulnerados caminemos como las Madres de la plaza lento con paciencia, pero con pasos firmes, con la serenidad de que Isauro puede seguir andando descalzo porque nosotros calzamos sus zapatos y reivindicamos sus luchas…

Les invitamos a ver un breve **documento audiovisual** sobre la vida y muerte de Isauro Arancibia (Pedro Guzmán (23/03/2018) *Francisco Isauro Arancibia* – Duración: 15 minutos, 25 segundos)

Enlace para ver el video: Francisco Isauro Arancibia

La ciencia al servicio de los valores humanos



Una de las consecuencias del terrorismo de estado fue la apropiación de niños que nacieron en cautiverio. Niños a los que les fue negada su historia y por ende su identidad. El conocimiento de la estructura del ácido desoxirribonucleico (más conocido como ADN) y la evolución de las herramientas genéticas y biológicas contribuyeron a probar la relación de parentesco de las abuelas y sus nietos.

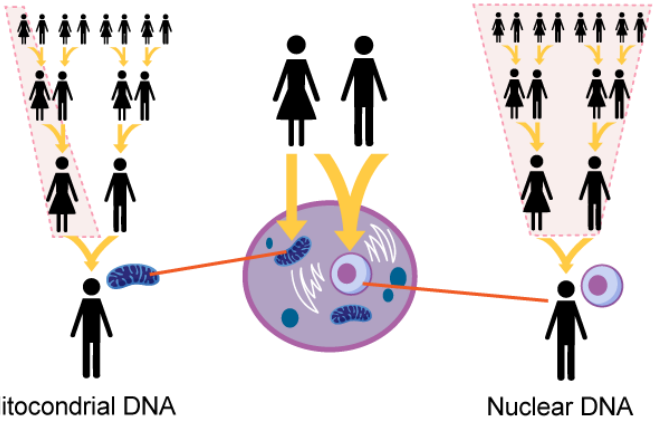
El ADN, una molécula que se hereda de padres a hijos, se encuentra no sólo en el núcleo de la célula sino también en la mitocondria. En el caso de la herencia del ADN de la mitocondria, el 100% proviene de la línea materna.

El ADN mitocondrial, a diferencia del ADN nuclear se hereda exclusivamente de la madre, que a su vez es una copia casi exacta de la abuela materna y así sucesivamente (copia exacta ya que siempre hay una frecuencia de mutaciones espontáneas).

Esta herencia se basa en cómo se produce la fecundación a través de la unión del óvulo con el espermatozoide. Las mitocondrias de origen paterno se pierden en un 100% y solo se conservan las maternas. De esta manera una madre da a todos sus hijos el genoma mitocondrial idéntico.

El estudio del ADN mitocondrial es ideal para la identificación del vínculo entre abuela materna y nieto/a ya que tiene varias características importantes: es exclusivamente materna, no recombina a diferencia del ADN nuclear, tiene variabilidad genética y una secuenciación simple y directa.

Hoy, más de un centenar de niños desaparecidos durante la dictadura, fueron restituidos a sus abuelos. Aquellos niños hoy son hombres y mujeres que han acudido a la organización de Abuelas de Plaza de Mayo en búsqueda de su verdadera identidad. Científicos argentinos y Abuelas han establecido un banco de datos que utiliza las técnicas modernas de identificación de personas a través de su ADN, tal como se mencionó en párrafos anteriores. Con los métodos actuales la probabilidad de determinar un vínculo biológico entre individuos se acerca a valores de un 99,9999 por ciento. Algunos casos de filiación que no pudieron ser resueltos con anterioridad porque requerían la utilización de restos humanos o porque la justicia no aceptaba las evidencias biológicas debido a la baja sensibilidad de los métodos bioquímicos, hoy pueden esclarecerse con estas nuevas metodologías. Es esperable que este banco de datos siga haciendo posible la reunión de muchas otras familias.



Les invitamos a ver un breve **documento audiovisual** sobre la creación del Banco Nacional de Datos Genéticos (Abuelas de Plaza de Mayo y Cepia (23/10/2014) *99,99% - La ciencia de las Abuelas – Cap.2: Creación del Banco Nacional de Datos Genéticos* – Duración: 26 minutos, 24 segundos)

Enlace para ver el video: 99,99 La Ciencia de las Abuelas - Cap.2

Luego de leer los fragmentos y ver los videos, responde el siguiente Cuestionario:
ACTIVIDAD PROPEDÉUTICO_EDUCACIÓN Y MEMORIA

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

Algunos enlaces a materiales interesantes y pertinentes:

PAÑUELITO BLANCO - CANTICUÉNTICOS
OVILLO DE TRAZOS - LIBRO 1 - abuelas.org.ar
OVILLO DE TRAZOS - LIBRO 2 - abuelas.org.ar
ZAMBA Y EL DERECHO A LA IDENTIDAD
CARTA ABIERTA A LA JUNTA MILITAR - RODOLFO WALSH - MATERIAL EDUCATIVO
CARTA ABIERTA A LA JUNTA A LA JUNTA MILITAR - RODOLFO WALSH - VIDEO
SPOT ABUELAS 2013_SUBTÍTULOS EN INGLÉS_FIGURE OUT YOUR IDENTITY NOW
TWEETERELATO CON LENGUA DE SEÑAS_ABUELAS DE PLAZA DE MAYO
CANCIÓN_LA MEMORIA_LEÓN GIEGO
CANCIÓN_DESAPARICIONES_LOS FABULOSOS CADILLACS
CANCIÓN_LOS DINOSAURIOS_CHARLY GARCÍA
CUENTO UN ELEFANTE OCUPA MUCHO ESPACIO_ESTELA CARLOTO_PAKA PAKA

DESDE LA ESCUELA PÚBLICA APOSTAMOS a que **CADA AULA Y CADA CLASE** se transformen en un **ESPACIO** de debate y de edificación de ***MEMORIAS COLECTIVAS***.